

Novalja, 8.11.2022.

MATERIJALI S PREDAVANJA – Koncept cjeloživotnog učenja, ključne kompetencije i međupredmetne teme u sprečavanju ovisnosti 8.11.2022. u Novalji **u sklopu projekta 'Brini se danas da bi bolje živio sutra'** za izvještaj i objavu na internet stranici www.brinidanas.com - UP.02.2.1.08.0205

Za pripremu za predavanje utrošeno je 35 radnih sati

Za izradu materijala za predavanje i objavu na web stranici – 6 sati

Predavanje je održano 08.11.2022. u trajanju od 3 sata

Završno izvješće – 6 sati

Ukupno za pripremu, izradu materijala, održavanje predavanja i pisanje izvješća – 50 sati

Preporuke EU parlamenta i Vijeća o ključnim kompetencijama za cjeloživotno učenje značile su drastičnu promjenu u odgojno obrazovnim sustavima.

Prelazak na sustav kompetencija (skupa znanja, vještina istavova) i ishode učenja počeo je značajno mijenjati načine poučavanja. Suvremene edukacijske znanosti također se drastično mijenjaju u zadnjih 40 tak godina.

Miskonceptije, predkonceptije, alternativne konceptije... postaju žarište oko kojega se razvijaju nove strategije učenja i poučavanja, a učenika se više ne smatra Tabulom rasom - Praznom pločom, na koju se može ispisivati ono to bi trebali naučiti, znati...

Ubrzo se shvaća da vijek školovanja određene osobe, u akceleriranom svijetu, znači i pojavljivanje novih zanimanja kada se školovanje završi. Kada dijete započne s obrazovanjem, do kraja njegovog formalnoga obrazovanja, a i dulje, svijet će se epromijeniti. Pojaviti će se nova zanimanja. Kako poučavati za zanimanja koja još ne postoje?



Pristup obrazovanju mijenja se u cjeloživotno učenje, a ključne se kompetencije poučavaju generički, u horizontali i vertikalni. Dakle, na svim razinama od službenoga obrazovanja, i kroz sve predmete (kurikulume).

Tako bi se poučavanjem fizike trebala razvijati i umjetničke kompetencije, a poučavanjem kulture, one matematičke i prirodoslovne, primjerice.

Ključna kompetencija za cjeloživotno učenje, socijalna i građanska kompetencija, sadrži i odgovorno ponašanje pojedinca spram sebe i spram zajednice. Kroz međupredmetne teme razvijaju se načini poučavanja u živo i u online obliku, a koje se dotiču i zdravlja, odnosno potencijalnih opasnosti po zdravlje, kao to su ovisnosti.

Pristup navedenim temama, kroz razne predmete, na razne načine, povezane sa svakodnevnim životom učenika, samu temu čine smislenom, manje udaljenijom i izoliranom u smislu "tamo još neke lekcije". Tako bi se i u poučavanju i umjetnosti, i fizike, i bilo kojeg drugog sadržaja (generički) trebalo poučavati i o ovisnosti. Cjeloviti pristup, organski, omogućuje realnije sagledavanje pozicije svakoga segmenta življenja, pa tako i onoga koji se tiče ovisnosti.

ZVONMIR PERANIĆ



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.